

Escuela Primaria Camino

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Camino
Dirección	3060 Snows Rd.
Ciudad, estado, código postal	Camino, CA 95709
Teléfono	530.644.2204
Director	Matt Smith
Correo electrónico	msmith@caminoschool.org
Sitio web escolar	www.caminoschool.org
Código CDS	09618466005482

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito de la Unión Escolar de Camino
Teléfono	530.644.4552
Superintendente	Matthew W. Smith
Correo electrónico	msmith@caminoschool.org
Sitio web	www.caminoschool.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Camino es una Escuela Distinguida de California y Título I a Nivel Nacional, en el Distrito de la Unión Escolar Primaria de Camino. La Escuela Camino está situada entre los Ranchos "Apple Hill," a siete millas al oriente de Placerville, en el Condado de El Dorado. En la comunidad de Camino la industria es principalmente de carácter agrícola y forestal, aunque también hay una importante cantidad de profesionistas, jubilados y personas que eligen desplazarse hacia sus trabajos en la zona de Sacramento. Los alumnos de la Escuela Camino representan una diversa mezcla de familias, incluyendo una amplia gama de grupos socioeconómicos y una importante representación de población hispana. La escuela recibe mucho apoyo de la increíble Organización de Padres y Maestros, del Comité de Acción Comunitaria Camino, Agricultura del Condado de El Dorado en el Salón, la Asociación de Cultivadores Apple Hill, de la Asociación Vinícola de El Dorado, el Club Rotario de Camino/Pollock Pines y otros grupos. Las familias de Camino tienden a disfrutar de las actividades al aire libre y valoran el estilo de vida rural, mientras disfrutan del fácil acceso a las conveniencias de zonas urbana y suburbanas.

Nuestra escuela proporciona un currículo sumamente firme, basado en las Normas del Estado de California y ha implementado plenamente el nuevo sistema de pruebas de la Evaluación para el Rendimiento y el Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además de nuestros talentosos y altamente calificados maestros del salón, contamos con maestros de recursos altamente preparados quienes brindan instrucción especializada sobre el uso computadoras, Educación para Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), inmersión al inglés, educación física y educación especial. La Escuela Camino cuenta con un extraordinario personal auxiliar al lo largo del plantel, siempre buscando cuidar de la familia de la Escuela el Camino. Todos los salones tienen computadoras y/o Chromebooks con acceso al internet. Un especialista acreditado opera el laboratorio de computación con 32 computadoras. Además, también tenemos un segundo laboratorio de computación disponible para que los maestros puedan llevar a toda su clase para trabajar en proyectos, realizar investigaciones en internet y para utilizar servicios en línea. Un tercer laboratorio móvil con Chromebooks es compartido entre los maestros de secundaria y la mayoría de los maestros en el plantel están creando "mini-laboratorios" Chromebooks en sus salones. Los alumnos en la Escuela Camino tienen acceso a diversos programas informáticos y programas suplementales en línea personalizados para apoyar la educación de alumnos de primaria y secundaria. Los planes escolares y distritales incorporan estrategias para mantener nuestros recursos tecnológicos al día, mientras se prevé el acceso a nuevas tecnologías. El Distrito Escolar mantiene un sitio web útil e informativo: www.caminoschool.org y se comunica habitualmente con los padres a través del sistema de llamadas automatizadas Parent Link y boletines escolares.

En junio de 2016 una abrumadora mayoría (71.31%) de los votantes que residen en el Distrito de la Unión Escolar de Camino apoyaron la aprobación de la "Medida H," lo que permite al Distrito de la Unión Escolar de Camino (CUSD, por sus siglas en inglés) vender bonos que apoyen el mejoramiento de nuestra instalación. Los bonos que se vendieron en octubre de 2016, y el proceso de planificación se enfocaron en nuevos baños para alumnos, carriles para entrega, e infraestructura para estacionamiento y servicios públicos. Nuestra meta es que estos proyectos se terminen al finalizar el verano de 2018. Además del proyecto de bonos de "Medida H," la escuela está utilizando fondos de las Subvenciones de eficiencia energética por la Propuesta 39 para modernizar termostatos, unidades de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), e iluminación por el plantel escolar. También activamente perseguimos fondos estatales para instalaciones, modernización, y dificultad económica en espera de poder modernizar o reemplazar nuestros envejecientes salones portátiles y cafetería. Estamos muy contentos con las mejoras de nuestras instalaciones, resultado del apoyo de nuestra comunidad... "¡Gracias!"

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	54
Primer año	40
Segundo año	56
Tercer año	46
Cuarto año	47
Quinto año	50
Sexto año	43
Séptimo año	40
Octavo año	37
Matriculación total	413

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	2.4
Asiáticos	0
Filipinos	0
Hispanos o latinos	35.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	55.2
Dos o más orígenes étnicos	7
De escasos recursos económicos	41.4
Estudiantes del inglés	23.2
Alumnos con discapacidades	9.9
Jóvenes de crianza	2.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	24	28	26	30
Sin certificación total	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre 2016

El Distrito de la Unión Escolar de Camino realizó una audiencia el 12 de septiembre de 2017 y determinó que la escuela tenía libros de texto, material instructivo, o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme la decisión Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o material docente, o ambos, alineados a las normas, en materias básicas para uso en el salón y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo creado por el Departamento de Educación de California, por lo cual los libros de texto utilizados en la escuela los más nuevos disponibles. Los materiales aprobados para uso por el Estado son repasados por todos los maestros y un comité de selección conformado por maestros y administradores hace una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están a disposición de los padres en la oficina distrital previo a su adopción. La tabla muestra la información recopilada en septiembre de 2017, sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de los libros de texto y demás material instructivo alineado a las normas utilizado en la escuela.

Se espera que todos los alumnos cumplan con las normas de tecnología de la Escuela Camino. Las normas de tecnología se imparten en conjunto con el programa instructivo en los salones. Ofrecemos un laboratorio de computación con 32 computadoras, atendido por un maestro de computación de tiempo completo quien brinda instrucción y apoyo en los básicos programas académicos, ciudadanía digital, conocimientos informáticos, mecanografía, procesamiento de textos y habilidades con hojas de cálculo. Cada salón, la biblioteca y todas las oficinas están conectadas a una red de área amplia con acceso al internet y correo electrónico. También contamos con un segundo laboratorio de computación de 30 computadoras, donde los maestros tienen la oportunidad de traer a sus clases completas para proyectos e instrucción. La parte del plantel de Escuela Secundaria comparte dos carritos móviles de 30 Chromebooks. También las computadoras más antiguas de los alumnos en los salones están siendo reemplazadas por mini-laboratorios para Chromebooks. Hay al menos cinco computadoras/Chromebooks/tabletas en cada salón conectadas a la red. En todos los salones de 4º-8º año, hay al menos cinco terminales conectadas al internet para uso estudiantil y un laboratorio móvil con 30 Chromebooks compartido entre los salones. La escuela también está creando mini-laboratorios para Chromebooks/tabletas en todos los salones. Los alumnos de la Escuela Camino y sus padres deben firmar un acuerdo para uso de internet antes de utilizar las computadoras en el plantel o sus cuentas Google (4º-8º año). Se proporcionan filtros de internet para disminuir enormemente el riesgo de contenido inapropiado. La visión del Distrito en cuanto a la tecnología es que el currículo cumpla con las normas de exámenes y responsabilidad que todo el software de los alumnos para programas académicos debe ser adaptable para el crecimiento individualizado a largo plazo.

En 2017, la colección de la biblioteca está conformada por aproximadamente 10,000 libros de ficción y no-ficción. El empleado de la biblioteca acaba de procesar + 500 libros en el año escolar 2015/16. El Plan Bibliotecario, como parte del Plan Escolar, creado por el Consejo Escolar, incluye planes para una biblioteca digital. Mediante la asignación de fondos generales, el apoyo de la Organización de Padres y Maestros, las ferias del libro y subsidios, hemos invertido considerablemente y ampliado nuestra colección. Además, nuestra biblioteca brinda acceso a programas informáticos de investigación, Chromebooks y al Internet. Se agregaron paquetes de prueba a niveles de punto de referencia comparativos a la biblioteca para la disposición de maestros/as. Atendida por un empleado de la biblioteca, la biblioteca está disponible para todos los maestros y los alumnos.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt Rinehart - Años escolares 7 y 8 Adoptado en 2002 Benchmark - Años escolares K a 6 Adoptado en 2017	Sí	0
Matemáticas	Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) -5º año, Pearson EnVision Math Adoptado en 2014 6o-8o, Houghton Mifflin Big Ideas Math Adoptado en 2014	Sí	0
Ciencias	Prentice Hall - Focus Adoptado en 2007 Scott Foresman Adoptado en 2007	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill-Discovering Our Past Adoptado en 2006 Harcourt School Publishers Adoptado en 2006 Prentice Hall Adoptado en 2006 Scott Foresman Adoptado en 2006	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede		
Salud	No procede		
Artes Visuales y Escénicas	No procede		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Camino está situada en un hermoso sitio de 40 acres en un bosque diversos coníferos a una altura de 3,200 pies. La Escuela Primaria Camino fue construida originalmente en el año 1953 y cuenta con 25 salones, un gimnasio, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, una sala del personal, tres laboratorios de computación y dos patios de recreo. La Escuela Camino cuenta con amplios campos deportivos, un jardín escolar, una ruta natural y muchos otros servicios que no son ofrecidos por ninguna otra escuela. La oficina de educación del condado también opera programas de Educación especial regional y Pre-escolar estatal en el edificio Winnie Wakely en nuestro plantel escolar. Todos el espacio para salones es utilizado a su máxima capacidad. Las instalaciones permiten que la escuela proporcione espacio suficiente para todos los programas educativos incluyendo salones regulares, biblioteca, educación especial, Título I, programa de recursos para Estudiantes del Inglés, programas extracurriculares de enriquecimiento y ampliación, así como salones para el personal. Aunque la mayor parte de la instalación fue construida a principios de la década de los 1950, el mantenimiento habitual y algunas modernizaciones han mantenido los baños, pisos, paredes, techos, la plomería y los sistemas eléctricos en servicio adecuado. Sin embargo, año con año se requieren mayores esfuerzos para mantener a nuestras instalaciones en condición adecuada. El Distrito se está esforzando enormemente para obtener financiamiento de diversas fuentes para actualizar y reemplazar nuestra infraestructura antigua. La Comunidad Camino aprobó la "Medida H" en junio del 2016, para componer y reemplazar infraestructura envejeciente mediante nuestro plantel escolar, y específicamente para reemplazar los baños estudiantiles y el estacionamiento de la Escuela primaria.

La administración y el personal de mantenimiento se comprometen a mantener un entorno seguro que es propicio al aprendizaje. El vandalismo y el grafiti son abordados de manera inmediata, antes de que se percaten los alumnos y el personal. El personal recoge la basura y limpia el plantel diariamente. Los alumnos están involucrados en los esfuerzos de embellecimiento y limpieza del plantel. Los voluntarios de la comunidad, nuestra Escuela Semi-Autónoma y un activo programa de agricultura/jardín haitualmente mejoran nuestro entorno del plantel.

Proceso de Limpieza: El director trabaja diariamente con el personal de conserjes/mantenimiento conformado por tres empleados de tiempo completo para asegurar que se realicen tareas de limpieza escolar para proporcionar una escuela limpia y segura. Los baños para alumnos son limpiados habitualmente dos veces al día, y siempre que las circunstancias requieran de limpieza adicional. El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Hay un resumen de estas normas a su disposición en la oficina del distrito.

Mantenimiento y Reparación

El personal distrital de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficaz y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. Mientras repasa este informe, favor de notar que hasta la más pequeña discrepancia es reportada en el proceso de inspección. Los interesados en la escuela se esfuerzan por mantener un Plan Maestro para las Instalaciones (FMP, por sus siglas en inglés) que sea integral. El plan incluye una lista prioritaria de proyectos a realizar conforme haya financiamiento disponible. Se puede consultar el FMP en el sitio web del distrito escolar.

School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12-4-17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			El plantel de la escuela primaria es viejo; la infraestructura debe ser modernizada; se realizan reparaciones habitualmente para mantener los sistemas con buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12-4-17				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Interior: Superficies Interiores			X	El plantel de la escuela primaria es viejo; parte de la malla del techo se está separando, algunas lozas de techo se están cayendo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	El plantel de la escuela primaria es viejo; Hace falta reemplazar algunas alfombras y los pisos. Los baños de la primaria son viejos y deben ser reemplazados.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	El plantel de la escuela primaria es viejo; la infraestructura debe ser modernizada; no hay suficientes enchufes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	El plantel de la escuela primaria es viejo; las infraestructuras de los baños deben ser modernizadas;
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Historial de inspecciones muy sólido.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos			X	El plantel de la escuela primaria es viejo; los techos de los salones portátiles se parchan anualmente. Las canaletas se reparan habitualmente.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	El plantel de la escuela primaria es viejo; grietas en pavimento en patio de recreo; ventanas viejas de un cristal; hace falta reemplazar el estacionamiento de la primaria.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 12-4-17				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	47	46	47	46	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	37	38	38	38	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	263	258	98.1	45.74
Masculinos	122	120	98.36	39.17
Femeninas	141	138	97.87	51.45
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Hispano o Latino	102	98	96.08	27.55
Blanco	141	140	99.29	58.57
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	50
En Desventaja Socioeconómica	143	140	97.9	33.57
Estudiantes del Inglés	70	67	95.71	19.4
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	15.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	263	256	97.34	37.89
Masculinos	122	120	98.36	31.67
Femeninas	141	136	96.45	43.38
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Hispano o Latino	102	101	99.02	24.75
Blanco	141	136	96.45	50
Dos o más orígenes étnicos	16	15	93.75	20
En Desventaja Socioeconómica	143	140	97.9	27.14
Estudiantes del Inglés	70	69	98.57	15.94
Alumnos con Discapacidades	34	33	97.06	12.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	54	59	61	60	56

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2016-17)

Actualmente no ofrecemos ningún programa de Educación Profesional Técnica, pero sí formamos parte del nuevo Consorcio de la Subvención de Incentivo para Educación Profesional Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) de la Oficina de Educación del Condado de El Dorado (EDCOE, por sus siglas en inglés) que trabaja para crear Trayectos CTE que puedan comenzar en niveles de 7º y 8º año.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	10	36	34
7	14.6	31.7	46.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Camino se beneficia enormemente de sus padres comprensivos, quienes participan activamente en el progreso académico de sus hijos. La Escuela Camino activamente busca la participación de los padres y miembros de la comunidad en el Consejo de Sitio Escolar, la Organización de Padres y Maestros, el Consejo Asesor Título I, el Consejo Asesor para los Estudiantes del Inglés y otros grupos. Favor de comunicarse con la dirección para mayores informes sobre cualquiera de estos grupos de apoyo. Hay muchos padres que dan de su tiempo en los salones, en los terrenos y en otras funciones. Tenemos varios niveles de voluntarios quienes apoyan actividades escolares variadas mediante el año escolar. Si está interesado/a por favor comuníquese la oficina escolar para los requisitos para voluntarios. Asimismo, los padres y el personal participan en muchos grupos comunitarios, tales como el Club Rotario Camino/Pollock Pines, el Comité de Acción Comunitaria Camino, la Asociación de Cultivadores Apple Hill y la Cámara de Comercio de Camino/Pollock Pines. La Escuela Camino se enorgullece en ser participante mayor en nuestra comunidad a los alrededores, y nuestra comunidad siente mucho orgullo por la Escuela Camino.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa Abandono							11.5	10.7	9.7
Tasa Graduación							80.95	82.27	83.77

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.3	2.2	3.3	2.4	3.0	3.2	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito de la Unión Escolar de Camino cuenta con un integral plan de seguridad. Se comparte un Plan de Operaciones en Caso de Emergencia con las dependencias de emergencia e incluye mapas e indicaciones para todos los sistemas así como un resumen de todas las políticas relacionadas a seguridad. Este plan fue actualizado en agosto de 2017. Cada salón tiene un Portapapeles de Emergencia, actualizado cada año, con contactos y procedimientos de emergencia. El Equipo Administrativo Escolar/Distrital se reúne semanalmente, abordando todas las cuestiones de seguridad. Se practican simulacros de incendio, refugio en el sitio y "agáchate y cúbrete" habitualmente. Las expectativas a nivel escolar para la conducta estudiantil, aunadas a la consistente ejecución por parte de todo el personal escolar, garantiza un entorno seguro y ordenado para el aprendizaje estudiantil. Se utiliza un currículo basado en las normas a nivel escolar, "Positive Action" (Acción Positiva), "Time to Teach" (Tiempo de enseñar), "Love and Logic" (Amor y lógica) y "Community Matters" (La Comunidad Importa) para asegurar que los alumnos conozcan y mejoran su conducta personal, la cual promueve la seguridad escolar. Los administradores, maestros y auxiliares supervisan el plantel. Todos los esfuerzos por garantizar la seguridad, limpieza y suficiencia de los edificios han sido exitosos.

Estamos orgullosos del historial de seguridad de nuestros autobuses. La mayoría de los alumnos en la Escuela Camino toman nuestros camiones, operados por choferes autorizados con experiencia. La Escuela Camino recientemente participó en la Subvención para Repuesto de Camiones Escolares AB923 a través del Distrito de Gestión de la Calidad del Aire del Condado de El Dorado para reemplazar dos autobuses viejos. En la Escuela Camino, ¡la seguridad de los alumnos es de suma importancia!

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	Not In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 1	
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	19	2	2		21	1	2		18	1	2	
1	20	2			21	1	1		20	2		
2	24		2		21	1	2		19	3		
3	23		3		24		2		23		2	
4	23		2		27		2		24		2	
5	25		2		21	1	1		25		2	
6	16	13	1		19	2	14		21	3	10	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	19	4			32		2	1	27	2	2	
Matemáticas	19	4			32		2	1	27	2	2	
Ciencias	19	4			32		2	1	27	2	2	
Ciencias Sociales	19	4			32		2	1	27	2	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	.20	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.6	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social		N/A
Enfermera/o	.15	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80	N/A
Especialista de recursos	.8	N/A
Otro		N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$9,924	\$2,072	\$7,852	\$65,952
Distrito	N/A	N/A	\$7,852	\$68,482
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$6,574	\$61,939
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	38.3	8.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)

Además del fondo general estatal, la Primaria Camino recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Parte A (Subvención Básica); Título II, Parte A (Calidad de Maestro); Título VI, Parte B (REAP, Desempeño de Pequeña Escuela Rural).

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$47,492	\$42,598
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$61,808	\$62,232
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$85,892	\$80,964
Sueldo promedio de director (primaria)		\$102,366
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$104,982
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente	\$114,490	\$117,868
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43%	32%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	7%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Como parte del proceso de crecimiento, se ofrecen oportunidades de capacitación y formación del personal a los administradores, maestros, y al personal clasificado a nivel distrital así como en sitios escolares individuales. El distrito ofrece un día entero de formación del personal, dos días de trabajo al comienzo de la escuela y 16 días de instrucción limitada anualmente, donde el personal recibe tiempo para oportunidades de colaboración profesional y capacitación sobre el currículo, estrategias docentes y metodologías. Los grupos de Nivel de Año trabajan en equipos para crear planes de Formación Profesional para sus necesidades específicas. La Escuela Camino está esforzándose para crear programas especializados de diferenciación para ayudar a cerrar la "Brecha de Logros". El Distrito Escolar de Camino también forma parte del Consorcio de la Subvención de Incentivo para Educación Profesional Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) de EDCOE para traer programas de Trayecto Profesional del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de El Dorado (EDUHSD, por sus siglas en inglés) al nivel de escuelas asociadas. El Distrito está en el tercer año de su Plan de Eficacia Docente (EEP, por sus siglas en inglés) para los próximos tres años.

La asignación EEP para el Distrito de la Unión Escolar de Camino se basa en equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de personal certificado de 24.72 y está programada actualmente para recibir una asignación total de \$36,253 dólares este año pero invertido a lo largo de los próximos tres años.

Para el 1 de julio de 2018, los Distritos deben reportar los detalles de gastos al Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Las prioridades de formación profesional para el Distrito de la Unión Escolar de Camino son:

- Normas de contenido para matemáticas
- Capacitación sobre materiales del currículo de matemáticas
- Normas de artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés
- Selección y capacitación sobre materiales de artes lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma Inglés
- Sistemas de Apoyo de Varias Etapas ("Respuesta a la Intervención" [RTI, por sus siglas en inglés] y "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" [PBIS, por sus siglas en inglés])
- Integración de Tecnología en el Salón y Computación Individual
- Prácticas Eficaces de Enseñanza y Aprendizaje, incluyendo maestros y administradores nuevos

El uso del financiamiento de Eficacia Docente se enfocará en las prioridades identificadas a lo largo de tres años. Utilizaremos la capacitación proporcionada la Oficina de Educación del Condado de El Dorado siempre que sea posible para minimizar los costos.